

Утверждаю:
заведующий МДОБУ
д/с «Алёнушка» д. Первомайский
муниципального района
Уфимский район
_____ Г.И.Джаханова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МДОБУ Д/С «АЛЁНУШКА» Д.ПЕРВОМАЙСКИЙ

2012год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЧАСТЬ I	11
1. Организация режима пребывания детей в МДОБУ детский сад «Алёнушка» д. Первомайский.....	11
2.Содержание психолого-педагогической работы МДОБУ детский сад «Алёнушка» д. Первомайский по освоению образовательных областей.....	26
3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценка).....	42
4. Система мониторинга.....	45
ЧАСТЬ II. Компонент МДОБУ детский сад «Алёнушка»д. Первомайский ...	54
ЧАСТЬ III. Условия реализации общеобразовательной программы МДОБУ детский сад «Алёнушка» д. Первомайский	69
СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	87

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Алёнушка» является звеном муниципальной системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение детского сада «Алёнушка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей на основе реализации комплекса оздоровительных мер и освоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения детского сада «Алёнушка» являются:

- устав детского сада (утвержден 04 октября 2011г. главой администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 324728 от 22.04.2009г.),
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы, созданной на базе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой; программа «от рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.
- освоение воспитанниками комплекса парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и трудовой;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МДОБУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;

- профессионализм педагогов и других сотрудников.

Основная общеобразовательная программа МДОБУ детский сад «Алёнушка» д. Первомайский (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Возрастные и индивидуальные особенности участников образовательного процесса МДОБУ детский сад «Алёнушка»

В муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад «Аленушка» д. Первомайский на 01.09.2011 год укомплектована одна разновозрастная группа, которую посещают 11 детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

Комплектация по группам

Группа	Количество детей
Разновозрастная	11

Комплектация по группам здоровья

Группа здоровья	разновозрастная группа
I	2
II	9

Сведения о педагогических кадрах

№	Ф.И.О.	Дата принятия на работу	Должность	Образование (что и когда закончил) специальность по диплому	Стаж общий/пед.	Категория, разряд
1	Джаханова Гуля Ишмаматовна	01.12.1998 г.	Заведующий	Средне-специальное, Термезское Государственное музыкальное училище, 1975г.	40 лет	1-я категория
2	Давликамова Рамиля Ринатовна	01.03.1998 г.	Воспитатель	Средне-специальное, Уфимский педагогический колледж №1, 2007 г. воспитатель	13/5 лет	2-я категория

Обеспеченность педагогическими кадрами

№	Ф.И.О.	долж-ность	квал. к-рия	образование	педагогический стаж	курсы, год
1.	Джаханова Гуля Ишмаматовна	Заведующая МДОБУ детский сад "Алёнушка"	1	Средне-специальное, Термезское Государственное Музыкальное училище, 1975 г.	40	2009г 2010г
2.	Давликамова Рамиля Ринатовна	воспитатель	2	средне-специальное, Уфимский педагогический колледж №1, 2007г.	5	2011

--	--	--	--	--	--	--

Расстановка кадров по группам в 2011-2012 учебном году

Группа	Ф.И.О. воспитателя
разновозрастная	Давликамова Рамиля Ринатовна
	Елизарова Светлана Дмитриевна (муз.руководитель)

Сведения о семьях воспитанников

Всего семей: 9

Всего родителей: 16

Сведения о семьях	Кол-во семей	%
Полные семьи	7	
Неполные семьи	2	
Малообеспеченные семьи		
Многодетные семьи	6	

Социальный статус родителей

Служащие	2	
Рабочие	14	
Не заняты		

Образовательный ценз родителей

Высшее образование	2	
Среднее профессиональное	4	
Среднее	10	

Содержание образовательного процесса в детском саду выстроено в соответствии с Федеральными государственными требованиями и Программой детского сада, основанной на «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Цели и задачи деятельности МДОБУ детский сад «Алёнушка» по реализации Программы определены на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится детский сад.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Особенности образовательного процесса (принципы и подходы)

Содержание образовательного процесса в МДОБУ детский сад «Алёнушка» д. Первомайский:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

С позиций *гуманно-личностного отношения* к ребенку Программа направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;

Образовательный процесс строится по *принципу культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе

которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность ориентирована на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и включает в себя следующие образовательные области:

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка».

ЧАСТЬ I

1. Организация режима пребывания детей в МДОБУ детский сад «Алёнушка» д.Первомайский

Качественное образование – это во многом результат единства целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей;
- Организация питания;
- Сетка непосредственно образовательной деятельности детского сада;
- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Модель образовательного процесса;
- Система взаимодействия детского сада и семьи.

1.1. Режим организации жизнедеятельности МДОБУ детский сад «Алёнушка» определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада «Алёнушка».

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности), так как, чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня воспитанников выделено постоянное время для чтения, воспитатели читают не только художественную литературу, но и познавательные

книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Деятельность МДОБУ детский сад «Алёнушка» осуществляется в 9часовом режиме: с 8.00-17.00

Режим дня

воспитанников МДОБУ детский сад «Алёнушка» д. Первомайский

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Непосредственная образовательная деятельность	Мл.гр. 9.30-9.40 9.50-10.00 Ср.гр. 9.30-9.50 10.00-10.20 Ст.гр. 9.30-9.55 10.05-10.30 10.40-11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия, дополнительная непосредственно образовательная деятельность (с подгруппами детей)	15.50-16.00
Прогулка, уход домой	16.15-17.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Организация питания

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Возрастные группы	завтрак	II завтрак	обед	полдник
Разновозрастная	9.00	10.30	12.00	15.25

Контроль питания

1.2. Модель образовательного процесса

Модель образовательной деятельности с детьми построена на основе следующих системообразующих компонентов:

- Обогащение предметно-развивающей среды во всех помещениях детского сада;
- Мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника);
- Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;
- Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования;
- Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность детского сада и семьи;
- Сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сада.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, что способствует многочисленным возможностям для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме в детском саду уделяется 1,5-2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах и уголках развития.

В образовательный процесс введен компонент МДОБУ детского сада «Алёнушка» введены региональный и культурные компоненты, в объем которого включены региональный и культурный компоненты (20% от общего объема Программы).

Модель образовательной деятельности на день

Линия развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)
	Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения
	Физическая культура и физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности	Закаливание (ходьба босиком по спальне, ходьба по массажным дорожкам, ходьба по мокрым дорожкам летом, обтирание мокрым полотенцем летом, дыхательная гимнастика)
		Физкультурный досуг (игры и развлечения)
		Самостоятельная двигательная активность
Познавательно-речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность	Чтение, обсуждение
	Сюжетные игры	Ситуативный разговор
	Беседы	Индивидуальная работа
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера
	Экскурсии, наблюдения	
Социально-личностное развитие	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа)
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Самостоятельная игровая деятельность	Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию
	Общение младших и старших	
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность	
	Работа над эстетикой быта	Совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа)
	Самостоятельная творческая деятельность детей	
	Экскурсии	Музыкально-художественный досуг

Модель образовательной деятельности на неделю

		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Физическое развитие	Дети	Образовательная деятельность в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, закаливание, дыхательная гимнастика)				
		Самостоятельная двигательная активность детей				
		Витаминотерапия				
		Физическая культура	Физическая культура на свежем воздухе	Физкультурный досуг	Физическая культура	Физическая культура
	Родители	Открытые просмотры		Индивидуальные консультации	Открытые просмотры	
2.Познавательно-речевое развитие	Дети	Совместная деятельность взрослого и детей: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
		Досуг познавательного характера				
		Самостоятельная познавательная деятельность детей				
			Экскурсии		День интересных гостей	
	Педагоги	Оперативные совещания		Методические семинары	Индивидуальные консультации	
	Родители			Индивидуальные консультации с воспитателями, специалистами		
3.Социально-личностное развитие	Дети	Совместная деятельность взрослого и детей: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
		Самостоятельная деятельность детей				
	Педагоги	Оперативные совещания			Индивидуальные консультации	
	Родители			Индивидуальные консультации со специалистами		
4.Художественно-эстетическое развитие	Дети	Совместная деятельность взрослого и детей: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
		Самостоятельная деятельность детей				
		Календарь творческих и знаменательных дат				
	Педагоги	Выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений				
	Родители	Выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений				

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду (примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в средней группе)

***Непосредственно образовательная деятельность
в группах детского сада***

Для реализации образовательной функции детского сада определены виды непосредственно образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными требованиями, формы организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе, общий объем нагрузки совместной деятельности взрослого и детей и ее длительность. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПИН, проследить распределение непосредственно образовательной деятельности разного цикла в течение недели, месяца.

Возраст детей		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Направления деятельности						
Познавательное-речевое развитие	Коммуникация. Чтение художественной литературы	4	4	4	8	2
	Подготовка к обучению грамоте					2
	Чтение художественной литературы					4
Познавательное, социально-личностное развитие	Познание. Формирование целостной картины мира	4	4	4	4	4
	Познание. Конструирование, ручной труд	4	2	2	2 2	2 2
	Познание. ФЭМП	4	4	4	4	8
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество.					
	Рисование	4	4	4	8	8
	Лепка	4	4	4	2	2
	Аппликация		2	2	2	2
	Музыка	8	8	8	8	8
Физическое развитие	Физическая культура	8	8	8	8	8
	Физическая культура на воздухе	+4	+4	+4	+4	+4
Итого в месяц		44	44	44	52	56

Объем образовательной нагрузки в неделю

Возраст детей	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
Общее количество занимательных дел в неделю	10 +1	10 +1	10 +1	13	14

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет	1ч.25мин. – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин. - 3.50мин.	3ч.30мин.
6-7 лет	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин. - 3ч.40мин.	3ч.20мин.

Непосредственно образовательная деятельность, игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппами детей во 2-ой половине дня. Подгруппа для занятий не более 5-6 человек.

В теплое время года максимальное число занимательных дел и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультура и музыка проводятся в зале со всей группой.

Реализация непосредственно образовательной деятельности возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом основной общеобразовательной программы и технологий, реализуемых в МДОБУ детский сад «Алёнушка»;

- правильный подбор методического обеспечения к реализуемой программе и технологиям;
- учет особенностей развития детей;
- создание условий для реализации программ и технологий:
- режим дня;
- полноценная развивающая среда;
- привлечение родителей и социума в образовательный процесс.

***Непосредственно образовательная деятельность
в МДОБУ детский сад «Алёнушка»***

группа	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Младшая (разновозрастная) группа	Утро	<i>Музыка</i>	<i>Художественное творчество. Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Художественное творчество. Лепка</i>
		<i>Коммуникация. Чтение художественной литературы</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Познание. Конструктивная деятельность / Художественное творчество. Аппликация</i>	<i>Познание. ФЭМП (ст.подгруппа)</i>	<i>Познание. Формирование целостной картины мира</i>
		<i>ПРОГУЛКА 10.40 – 11.45</i>				
	Пол. Дня	<i>Чтение художественной литературы</i>				
		<i>ПРОГУЛКА 16.00-17.00</i>				

II младшая группа	Утро	Познание . Формирование целостной картины мира	Музыка	Познание. ФЭМП	Художественное творчество . Лепка	Музыка
		Физическая культура	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Познание. Конструктивная деятельность / Художественное творчество. Аппликация	Физическая культура	Художественное творчество. Рисование
		ПРОГУЛКА 10.45 – 11.50				
	II пол. дня	Чтение художественной литературы				
				Физическая культура (на воздухе)		
		ПРОГУЛКА 16.40-17.00				
Старшая группа	Утро	Познание. Формирование целостной картины мира	Познание. ФЭМП	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Познание. Формирование целостной картины мира	Художественное творчество. Рисование
		Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Коммуникация. Чтение художественной литературы
		Художественное творчество. Рисование	Художественное творчество. Лепка / аппликация	Познание. Конструирование, ручной труд		
		ПРОГУЛКА 11.15-12.30				

	П по л. дн я	Чтение художественной литературы		
			Физическая культура (на воздухе)	
		ПРОГУЛКА 16.00-17.00		

1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим физическое развитие воспитанников в детском саду «Алёнушка» имеет первостепенное значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Культивирование здорового образа жизни – основы здоровья как личностного ресурса успешности – вот основная задача направления «Физическое развитие». Физическое развитие является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей.

Исходя из обозначенных положений, в детском саду выстроена следующая **модель образовательного процесса по направлению «Физическое развитие»:**

Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
1.Образовательная деятельность в ходе выполнения режимных моментов					
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Закаливание - воздушные ванны -обтирание - босохождение	Ежедневно после дневного сна				
	Ежедневно после дневного сна				
	Ежедневно после дневного сна				

-ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна				
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
2.1. Физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультура на свежем воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.3.Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
2.4.Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
2.5. Дни здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3. Самостоятельная деятельность детей					
3.1.Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
4. Совместная деятельность с семьями детей по реализации ООП ДО					
4.1.Веселые старты	-	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.2.Походы выходного дня			1 раз в год	2 раз в год	2 раза в год
4.3.Консультации для родителей	Ежеквартально				

**Система физкультурно-оздоровительной работы
в МДОБУ детский сад «Алёнушка»**

№	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	все	1 раз в год (в мае)	Воспитатель
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники медсестра
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	вся группа	Ежедневно	Воспитатель
2	Физическая культура А) в зале	вся группа	2 раза в неделю	Руководитель физ.воспитания

	Б) на воздухе		1 раз в неделю	
3.	Подвижные игры	вся группа	2 раза в день	воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	вся группа	Ежедневно	воспитатель
5.	Спортивные упражнения	вся группа	2 раза в неделю	воспитатель
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатель
7.	Физкультурные досуги	вся группа	1 раз в месяц	воспитатель
8.	Физкультурные праздники	все	2 раза в год	воспитатель
9.	День здоровья	вся группа	1 раз в квартал	музыкальный руководитель. воспитатель
10.	«Творческие» каникулы	вся группа	1 раз в квартал	Все педагоги
Дополнительная двигательная активность				
По заявкам родителей				
III. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминизация блюд (III блюдо)	Вся группы	Ежедневно	медсестра
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Вся группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, Инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателя
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Вся группа	После дневного сна, на физкультуре	Воспитатель
2.	Ходьба босиком	Вся группа	После сна, на физкультуре	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	Вся группа	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Вся группа	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
5.	Топтание в тазу	Вся группа	Перед сном	Воспитатель

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательный процесс в МДОБУ детский сад «Алёнушка» организован на основе комплексной программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется по всем образовательным областям, в которых определены соответствующие цели, задачи, перечень парциальных программ, технологий, пособий и формы организации деятельности с детьми.

2.1. «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень технологий и пособий

1. Пензулаева, П.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа. [Текст]: конспекты занятий. /П.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. [Текст]: пособие для воспитателя детского сада. /Л.И.Пензулаева. – М.: Просвещение, 1993.
3. Пензулаева, П.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая и подготовительная группы [Текст]: конспекты занятий./П.И.Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Используемая литература

1. Богуславская, Е.А. Смирнова, Е.Д. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Е.А.Богуславская, Е.Д.Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
2. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов детей 3-4 лет [Текст] / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. «Малыши, физкультпривет!» [Текст]: система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий-2003», 2006
4. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет [Текст] /автор-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Игры и тренинги. [Текст]: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре / К.К.Утробина. – М.: Издательство «Гном», 2006.
6. Физическая культура для малышей [Текст]. – М.: Просвещение, 1987.
7. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста [Текст]: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.

Формы организации деятельности по группам

2.2. «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие у детей интереса к своему здоровью.

Используемая литература:

1. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Разговор о правильном питании [Текст] /М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
3. Как воспитать здорового ребенка [Текст] / В.Г.Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду [Текст]. /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Формы организации деятельности по группам (Приложение № 2).

2.3. «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В детском саду «Алёнушка» при реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Перечень программ и технологий

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Используемая литература

1. Белая, К.Ю. Я и моя безопасность [Текст]: тематический словарь в картинках. Мир человека / К.Ю.Белая. – М.: Школьная Пресса, 2010.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателей детского сада / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
3. Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2000.
4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста [Текст]: кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

Формы организации деятельности

2.4. «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень программ и технологий

1. Козлова, С.А. Я – человек [Текст] / Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении / С.Н.Николаева. – М., 1998.

Используемая литература

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
2. Смирнова, Е.О., Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей [Текст] / Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская. – М.: Просвещение, 1991.
3. Михайленко, И.Я., Короткова, Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте [Текст] / И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Сфера, 2008.
4. Белая, К.Ю., Кондрыкинская, Л.А. Патриотическое воспитание [Текст]: учебно-методическое пособие / К.Ю.Белая, Л.А.Кондрыкинская. – М.: Элти-Кудиц, 2002.
5. Кондрыкинская, Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду [Текст] / Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Михайлова, З. Игровые задачи для дошкольников [Текст] / З.Михайлова. – СПб., 1996
7. Доронова, Т., Доронов, Е. Развитие детей в театрализованной деятельности [Текст]: пособие для воспитателей / Т.Доронова, Е.Доронов. – М., 1997
8. Макарова, Т.В., Ларионова, Т.Ф. Толерантность и правовая культура [Текст] / Т.В.Макарова, Т.Ф.Ларионова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Формы организации деятельности

2.5. «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ

1. Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика [Текст]: программа / А.Д.Шатова. – М.: МИПКРО, 1996
2. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2010

Используемая литература

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л.В.Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / Под ред. Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 1987.
3. Логинова, В.И. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И.Логинова. – Ленинград, 1974.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.
5. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В.Потапова. – М.: Сфера, 2005 (Серия «Вместе с дошкольниками»).
6. Ребенок за столом [Текст]: методическое пособие, глава «Дежурство» / В.Г.Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005.
7. Парамонова, Л.А. Конструирование из природного материала [Текст] /Л.А.Парамонова. – М.: Карапуз.
8. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
9. Трудовое воспитание в младшей группе детского сада [Текст] / Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: Корифей, 2009.

Формы организации деятельности (Приложение № 5).

2.6. «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень пособий и технологий

1. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада [Текст] / Т.М.Бондаренко. – Воронеж, 2008.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет [Текст] / В.В.Гербова. – М., 1993
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

9. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада [Текст]: младшая разновозрастная группа / В.В.Гербова.— М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 11.Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада [Текст] / Н.А.Карпухина. – Воронеж, 2008.
- 12.Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л.В.Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 13.Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада [Текст] / И.А.Помораева, В.А.Позина.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада [Текст]: планы занятий / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]: планы занятий / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Используемая литература

1. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду [Текст] / А.К.Бондаренко. - М., 1977.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
3. Власенко, О.П., Мезенцева, В.Н. Комплексно-тематическое планирование [Текст]: по «Программе воспитания и обучения в детском саду» / О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева, под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, - Волгоград, 2010.

4. Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет [Текст] / Г.И.Губа. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Затулина Р.Я. Конспекты занятий по развитию речи [Текст]: 1 младшая группа. / Р.Я.Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Развитие речи детей 5-6 лет [Текст] / Сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-граф, 2008.
7. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет [Текст]. / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
8. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет [Текст]. / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
9. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет [Текст]. / Под ред.Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- 10.Смирнов, И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения / И.А.Смирнов.– М.: Детство-Пресс, 2010.
- 11.Туманова, Т.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] / Т.А.Туманова. – М.: Просвещение, 1991.
- 12.Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет [Текст] / О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 13.Ушакова, О.С. Придумай слово [Текст] / О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 14.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М.Ф.Фомичева. – М.: Просвещение, 1981.
- 15.Швойки, Т.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи [Текст] / Т.С.Швойки. – М.: Просвещение, 1983.

Формы организации деятельности

2.7. «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Используемая литература

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: книга для воспитателей детского сада / А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
2. Бондаренко. А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К.Бодаренко. – М.: Просвещение, 1985.
3. Грамматические игры в детском саду [Текст]: методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. / Сост. Г.И.Николайчук. – Ровно, 1989.
4. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
9. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки [Текст] / Ю.Г.Илларионова. – М.: Просвещение, 1985.

10. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста [Текст] / А.И.Максаков. – М.: 1987
11. Придумай слово [Текст]: речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
12. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] / Г.А.Тумакова. – М.: Просвещение, 1993.

Формы организации деятельности

2.8. «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Используемая литература

1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гриценко, З. Пришли мне чтения доброго...: [Текст]: методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет / З.Гриценко. – М., 1997.
3. Гурович, Л., Береговая, Л., Логинова, В. Ребенок и книга [Текст] / Л.Гурович, Л.Береговая, В.Логинова. – СПб., 1996.
4. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой [Текст] / О.С.Ушакова. – М.: Сфера, 1998.
5. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников в 3-5 лет с литературой [Текст] / О.С.Ушакова. – М., 2010.

6. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников в 5-7 лет с литературой [Текст] / О.С.Ушакова. – М., 2010.

Книги для чтения

1. Книга для чтения в детском саду и дома [Текст]: хрестоматия, 2-4 года. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. - М., 2005.
2. Книга для чтения в детском саду и дома [Текст]: хрестоматия. 4-5 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. - М., 2005.
3. Книга для чтения в детском саду и дома [Текст]: хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. — М., 2005.

Формы организации деятельности

2.9. «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Перечень пособий и технологий

1. Грибовская, А.А. Аппликация в детском саду [Текст]: в 2х частях.
2. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией [Текст]: пособие для воспитателей дет. сада / Т.Г.Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
3. Казакова, Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.Г.Казакова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

4. Комарова, Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: кн. для воспитателя дет.сада / Т.С.Казакова. – 3-е изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 1991.
5. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С.Казакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С.Комарова.— М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова. — М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации [Текст]: младшая, средняя, старшая, подготовительные группы / И.А.Лыкова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
10. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду [Текст]: 4-7 лет / И.А.Лыкова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Используемая литература

1. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве [Текст] / А.А.Грибовская.
2. Гульянц, Базик, И.Я. Что можно сделать из природного материала [Текст]: книга для воспитателя детского сада / Гульянц, И.Я.Базик. – М.: Просвещение, 1991.
3. Конышева, Н.М. Праздник делаем сами (подарки, сувениры, украшения) [Текст]: альбом для занятий с детьми 6-9 лет / Н.М.Конышева. – М.: Линка-Пресс, 1993.
4. Силивон, В.А. Когда ребенок рисует [Текст]: кн. для воспитателей дет.садов / В.А.Силивон. – Минск: Народная асвета, 1990.

5. Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада / Р.М.Чумичева. – М.: Просвещение, 1992.

Формы организации деятельности

2.10. «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Перечень программ и технологий

1. Буренина, А.И., Сацко. Т. Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет [Текст] /А.И.Буренина, Т.Сацко.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика [Текст]: программа по ритмической пластике для детей / А.И.Буренина.

Используемая литература

1. Бекина, С. И. Музыка и движение [Текст]: упражнения, игры, пляски для детей 5-6 лет. /Авт.-сост.: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. – М.: Просвещение, 1983.
2. Бекина, С.И. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет [Текст]: из опыта работы музыкальных руководителей. / Авт.-сост.: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. – М.: Просвещение, 1984.
3. Ветлугина, Н.А. Музыка на занятиях [Текст] / Н.А.Ветлугина.
4. Ветлугина, Н.А. Музыкальный букварь [Текст]: для детей мл. возраста / Н.А.Ветлугина.

5. Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] / Н.А.Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981.
6. Выродова, И.А. Музыкальные игры для самых маленьких [Текст] / И.А.Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Давлеткулова, Н. Маленьким друзьям [Текст]: песни / Н.Давлеткулова. – Уфа: Китап, 2009.
8. Зарецкая, Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошк. возраст [Текст]: практ. пособие /Н.В. Зарецкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Зарецкая, Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и мл. дошк. возраста [Текст]: пособие для практ. работников ДОУ / Н.В.Зарецкая. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- 10.Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду [Текст]: методическое пособие для педагогов и муз. руководителей. / М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова; под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 11.Картушина, М.Ю. Развлечения для самых маленьких [Текст]: сценарии досугов для детей 1 младшей группы / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 12.Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах [Текст] / Н.Г.Кононова. – М.: Просвещение, 1990.
- 13.Кононова, Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников [Текст] / Н.Г.Кононова. – М.: Просвещение, 1982.
- 14.Луконина, Н.Н. Праздники в детском саду [Текст]: для детей 2-4 лет / Н.Н.Луконина, Л.Чадова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- 15.Осень в гости к нам пришла [Текст]: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. / Сост. Н.М.Амирова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 16.Петрова, В.А. Музыкальные занятия с малышами: из опыта работы / В.А.Петрова.– М.: Просвещение, 1993.
- 17.Праздники и развлечения в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя и муз. руководителя. /Сост. С.И.Бекина: общ.ред. Э.В.Соболевой. – М.: Просвещение, 1982.

18. Праздники в детском саду [Текст]. / Под общ. ред. Э.В.Соболевой. – М.: Просвещение, 1976.
19. Радынова, О.П. Слушаем музыку [Текст] / О.П.Радынова.– М.: Просвещение, 1990.
20. Роот, З.Я. Музыкальные сценарии для дет.сада [Текст] / З.Я.Роот. – М.: Айрис-пресс, 2008.
21. Учите детей петь [Текст]: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет / Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина. – М.: Просвещение, 1986.
22. Суворова, Т. Танцуй, малыш! / Т.Суворова. (Диски №1, 2).

Направления, выбранные педагогическим коллективом МДОБУ составляют не более 20% общего объема Программы. В связи с тем, что основной задачей является охрана и укрепление здоровья, в детском саду предусмотрены дополнительная непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе, начиная с I младшей группы.

Так как детский сад имеет многонациональный состав воспитанников (башкиры, русские, татары), то коллектив детского сада ставит задачу создать определенные условия для воспитания детей в образовательном пространстве:

- формирование мультикультурной направленности личности дошкольника на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
- подготовленность педагогов к реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- организация развивающей среды дошкольной группы как системы материальных объектов, направленных на взаимодействие личности с элементами других культур в процессе деятельности;

- взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по приобщению дошкольников к культуре народов ближайшего национального окружения.

Содержание регионального компонента в МДОБУ детский сад «Алёнушка»:

- устно-поэтическое,
- музыкально-игровое,
- декоративно-прикладное творчество народов, представленных в

социально-этнической среде дошкольной группы с целью удовлетворения потребностей всех субъектов мультикультурного образовательного пространства.

Структурно-функциональная модель регионального компонента МДОБУ детский сад «Алёнушка»

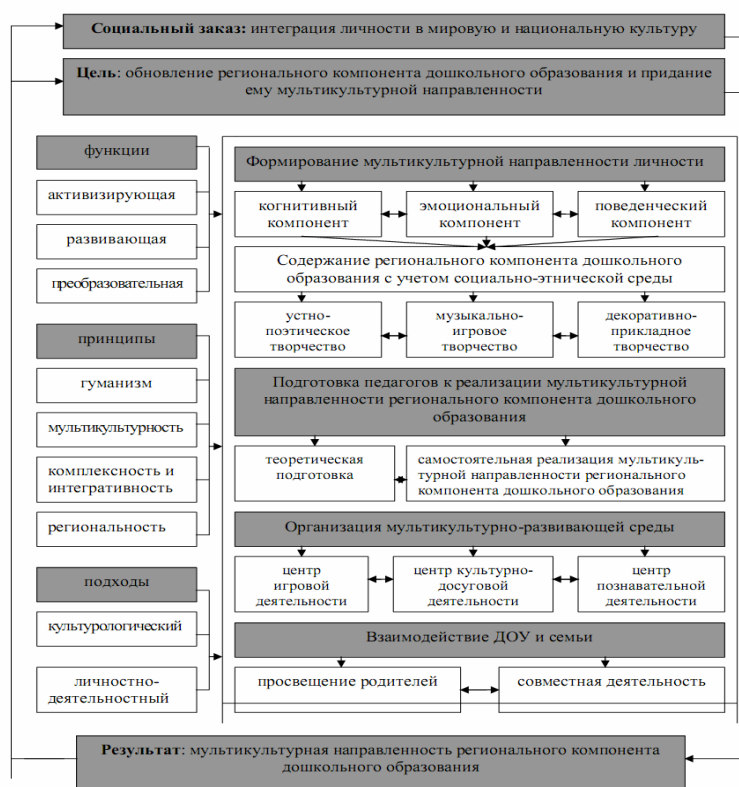


Рис. 1. Структурно-функциональная модель регионального компонента дошкольного образования

Скачать файл: [Структурно-функциональная модель регионального компонента МДОБУ детский сад «Алёнушка»](#)

Механизмы функционирования разработанной модели выглядят следующим образом.

Активизирующая функция направлена на то, чтобы вызвать интерес, желание

дошкольников познакомиться с культурой родного народа и культурой народов ближайшего национального окружения.

Развивающая функция, направлена на умения дошкольников, использовать полученные знания о культуре народов ближайшего национального окружения в игровой и культурно-досуговой деятельности. Преобразовательная функция формирует способность дошкольников самостоятельно и творчески использовать полученные знания в различных видах деятельности.

Воспитатели знакомят детей с национальной культурой башкирского, русского, татарского, чувашского народов, рассказывают об их быте, обычаях, традициях, национальной одежде. В совместную деятельность с педагогом включены знакомство детей с природой родного края, с трудом, народным фольклором (сказки, народные игры, драматизации по сказкам, изучение орнамента, узоров и др.), великими людьми Башкортостана.

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Прощай, лето, здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами, обязанностями (самостоятельно есть, одеваться и др.).	1-16 сентября	Концерт «День знаний»
Мониторинг		1-14 сентября	
2. Мой дом, мой город, моя Республика	Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и	3-14 октября	Экскурсия по ближайшей улице

	Россию.		
3. Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	17 октября -3 ноября	Осенний праздник «Сказки тетушки Осени»
4. Всемирный день приветствий	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Напоминать детям о необходимости здороваться, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня.	7 ноября - 18 ноября	Взаимопосещение групп детского сада
5. День матери. День отца.	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; папа – защитник, смелый, сильный.	21 ноября -2 декабря	Физкультурный досуг «Мы сильные, ловкие, умелые»
6. Праздник чая	Знакомить с историей, происхождением и разновидностями чая. Расширять знания о чайной, кухонной и столовой посуде. Знакомить с национальными традициями и обычаями народов мира, связанными с чаем.	5 – 16 декабря	«Чаепитие с родителями»
7. Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике.	19-30 декабря	«Новогодние утренники «Новый год, Новый год, он по всей стране идет!»
8. Зима	Расширять представления о зиме, замечать изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учить сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда постоянно низкая температура (Северный и Южный полюса).	10 января – 10 февраля	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества

9. День Защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	13-23 февраля	Оформление выставки «Военная техника»
10. Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	26 февраля – 7 марта	Утренники, посвященные международному женскому дню-8 Марта «Мама-солнышко мое»
11. Праздник поэзии	Способствовать созданию в детском саду образа поэзии как подлинно современного искусства, приобщать к словесному искусству. Развивать интерес к стихам, формировать желание читать их на литературных концертах и праздниках. Знакомить детей с детскими поэтами и их произведениями.	12-23 марта	Конкурс на лучшего чтеца
12. День театра	Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.	26 – 30 апреля	Конкурс «Лучшее театрализованное представление»

13. Весна. Праздник победы	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к ней. Формирование элементарных экологических представлений (работа в саду и огороде). Привлечение детей к посильному труду. Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине, родному краю. Формирование представлений о празднике посвященного Дню Победы.	16 апреля- 8 мая	Праздник «Весна-красна» Музыкальный концерт для ветеранов «Памяти павших, будьте достойны»
Мониторинг		14-31 мая	
15. Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Развлечение «Лето к нам пришло»

3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду оцениваются следующим образом.

Промежуточная оценка — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей (мониторинг) проводится один раз в полугодие (в ноябре и в мае).

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МДОБУ детский сад «Алёнушка». Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом МДОБУ детский сад «Алёнушка» с учетом нормативных документов.

Портрет выпускника МДОБУ детский сад «Аленушка» д. Первомайский

- *физически развитый*, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- *любопытный, активный*. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия* на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое

«хорошо» и что такое «плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- *готовый вступить в «эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский), нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.*

4. Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) в МДОБУ детский сад «Алёнушка» обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных

результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В МДОБУ детский сад «Алёнушка» в процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентировочных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов. При этом используется сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга установлена МДОБУ детский сад «Алёнушка» и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой воспитания и обучения.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь, май). Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения Программы) проводится воспитателями. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения каждого раздела образовательной программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках Программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность Программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения Программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Результаты мониторинга отражаются в следующей таблицу 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа МДОБУ детский сад «Алёнушка»											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;

- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интерактивных качеств) осуществляется педагогами и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития педагоги и медицинский работник заполняют таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа МДОБУ детский сад «Алёнушка»									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность	Эмоциональность	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Представление о себе, семье, государстве, мире, природе	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Таблица 3

Объект (интегративные качества)	Содержание (по ООП)	Форма (перечень диагностических методик)	Периодичность	сроки	Ответственные	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	-основные физические качества(сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Методика определения физических качеств	1 раз в год	Май	Воспитатель Медсестра	
	Потребность в двигательной активности	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель	
	Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель	
	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель	
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	Способен самостоятельно действовать	Наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Наблюдение	1 раз	Май	Воспитатель	
	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	Наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Наблюдение Вопросы	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы	Наблюдение Вопросы	1 раз в год	Май	Воспитатель	

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
	Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Методика диагностики развития речи	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
		Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными	Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)	Методика диагностики знания ПДД, правил поведения в общественных местах	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Методика диагностики Микляевой Н.В.	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
		Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Методика диагностики Микляевой Н.В. Наблюдение	1 раз в год 1 раз в год	Апрель-май Апрель-май	Воспитатель Воспитатель	

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	Методика диагностики знаний о себе, собственной принадлежности	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
	Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	Методика диагностики о себе, составе семьи Беседа Вопросы	1 раз в год 1 раз в год	Апрель-май Апрель-май	Воспитатель Воспитатель	
	Имеет представления об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	Беседа Вопросы	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу Умеет слушать взрослого Умеет выполнять инструкции взрослого	Методика Л.И.Цеханской «Учебная деятельность»	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
		Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май	Воспитатель	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Адаптированные методики диагностики умений и навыков	1 раз в год	Май	Воспитатель	

ЧАСТЬ III

Условия реализации основной общеобразовательной программы

МДОБУ детский сад «Алёнушка»

1. Управление реализацией Программы

Муниципальное образовательное учреждение детский сад (учредитель - администрация муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, является частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры муниципального учреждения «Отдел образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан».

В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей,

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий – для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Совет педагогов;
- Родительский комитет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

- * определение направления образовательной деятельности детского сада;
- * выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- * рассмотрение проекта годового плана работы детского сада; организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- * заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, старший воспитатель. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, завхоз – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра управляет медицинской деятельностью и

руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

2.Создание и обновление предметно-развивающей среды в МДОБУ детский сад «Аленушка»

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа детского сада предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров», «уголков», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь, свободная от мебели и игрушек, есть игрушки,

побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

***Система предметно-развивающей среды
МДОБУ детский сад «Алёнушка»***

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующей детским садом	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
		Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
2	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
		Утренняя гимнастика Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений
3	Уголок ознакомления с	Центр краеведения, ознакомления с национальной культурой народов родного края

	родным краем	
4	ЗЕЛЁНЫЙ УГОЛОК	Ознакомление детей с природой: растениями, животными, птицами
5	Групповые помещения	Центр сюжетно-ролевой игры; Художественно-речевой центр, куда включаются книжный уголок, все игры и оборудование для развития речи; Уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центры для самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной; Физкультурный уголок; Музыкально-театрализованный центр; Центр сенсорного развития; Уголок для уединения; Уголок ознакомления с бытом и культурой русского, башкирского народов; Игровой уголок с игрушками и строительным материалом
6	«Зеленая зона»	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

3. Инновационная работа

Инновационная деятельность включает в себя обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с госстандартами; обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

В МДОБУ детский сад «Алёнушка» инновационная деятельность строится на основе следующих принципов:

* *демократизация* – предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, его децентрацию;

* *гуманизация* – обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения;

* *гуманитаризация* образовательной программы, т.е. такое соотношение и сочетание таких дидактических подходов, методов и технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения;

* *дифференциация, мобильность и развитие*. Эти принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательной программы;

* *открытость образования*, т.е. предоставление, как основного, так и дополнительного образования;

* *стандартизация*. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Направления инновационной деятельности в детском саду «Алёнушка»:

* Введение мультикультурного образования в детском саду, цель которого:

- обновление и обогащение содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды дошкольной группы;

- овладение детьми знаний в области экологии, истории и культуры своего региона;

- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

* Реализация Федеральных государственных требований в детском саду, которая предполагает внедрение новой основной общеобразовательной программы.

* Расширение спектра образовательных услуг в условиях автономного режима функционирования.

4. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия детского сада и семьи

Современное образовательное учреждение немислимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг. Семья - это, прежде всего, основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. *Принцип личностной ориентации.* Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. *Принцип социального партнерства.* Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. *Принцип социального творчества.* Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей

Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Клуб «Здоровая семья» Фестиваль «Папа, мама, я – здоровая семья» Индивидуальные, групповые консультации руководителя по физвоспитанию, медицинского работника, воспитателей
2. Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Психологические гостиные «Профессия – родитель» Тематические материалы для родителей в уголках групп, папках-передвижках Индивидуальные консультации специалистов
3. Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально-значимой деятельности	Совместные праздники: - Новый год - День защитника Отечества - 8 Марта - День семьи (16 мая) - День знаний - День именинника (ежемесячно) - День матери Участие в конкурсах, спортивных развлечениях, досугах

		Благотворительные акции Субботники
4. Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития художественного творчества	Совместные выставки поделок, игрушек, Совместная театрализованная, художественная деятельность Творческие гостиные

Родительская экспертиза и инструменты

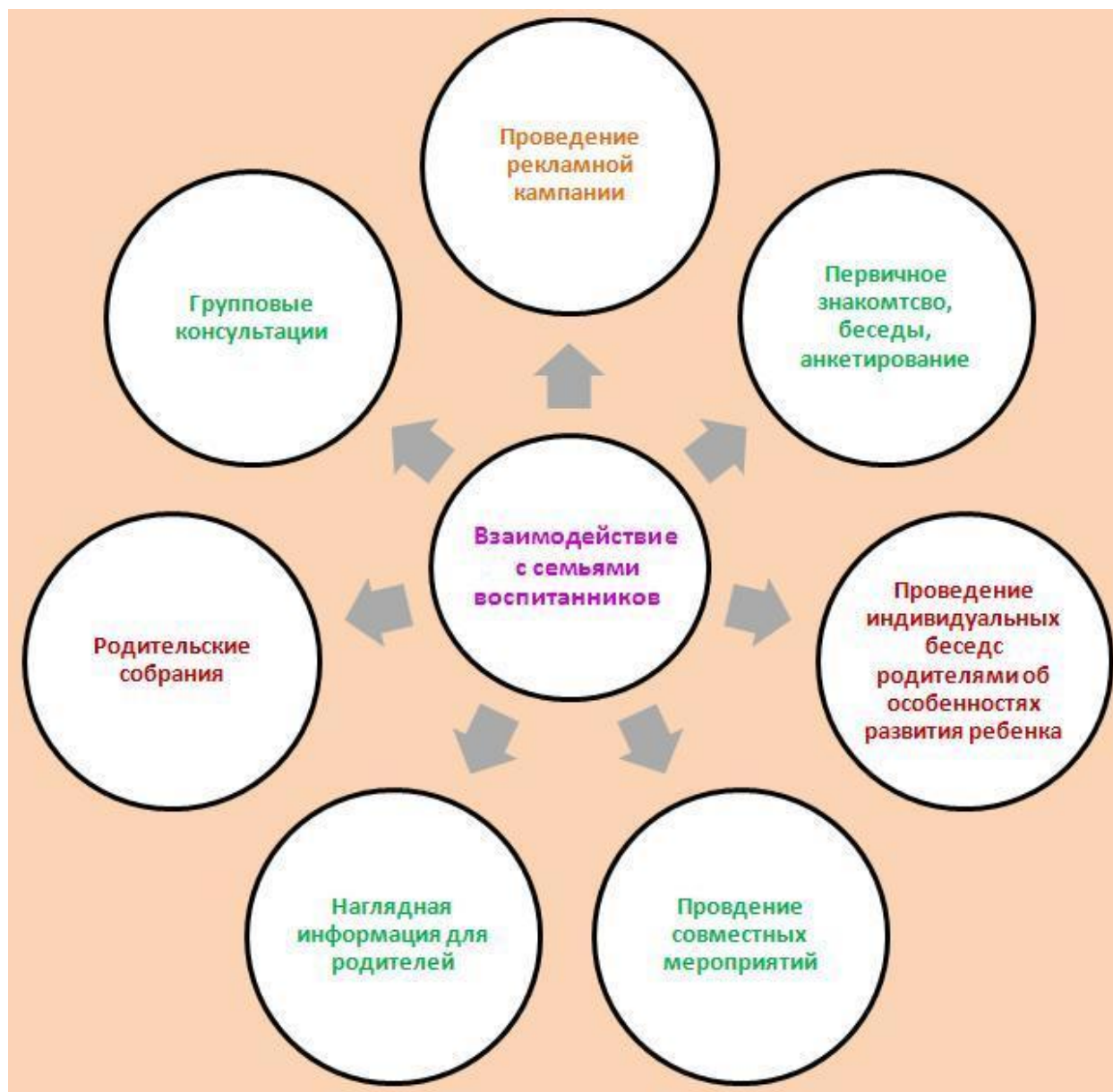
Важной частью системы взаимодействия детского сада и семьи является система обратной связи, то есть участие родителей не только в образовательном процессе, но и в соуправлении.

Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкретного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

Родительская экспертиза – модель обратной связи

Формы проведения	Цели, планируемые результаты	Примечания
1. Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду	- Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия -Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада -Демонстрация достижений детей и персонала -Развитие положительного имиджа детского сада	Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал
2. Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала	- Обеспечение возможностей для соуправления -Системный контроль качества при участии потребителей	Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада в конце каждого года

	образовательных услуг детского сада	Результаты экспертных оценок влияют на размеры стимулирующих выплат всем категориям персонала (с учетом как бюджетных, так и внебюджетных источников)
3. Дегустации	-Обеспечение возможностей для соуправления -Системный контроль качества питания при участии потребителей образовательных услуг детского сада	Проводятся постоянной комиссией родителей не реже 1 раза в квартал Результаты влияют на размер стимулирующих выплат работникам пищеблока, медицинского работника
4. Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями, представителями администрации	-Обеспечение возможностей для соуправления -Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада -Профилактика негативных и проблемных ситуаций в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов	Индивидуальные встречи проводятся еженедельно согласно графику; Групповые встречи не реже 1 раза в квартал



5. Преемственность детского сада и школы

Дошкольное воспитание – первое звено единой системы образования в Российской Федерации.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиями школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Основная общеобразовательная программа МДОБУ детский сад «Алёнушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Вся система образовательной работы детского сада предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программой, в соответствии с Федеральными государственными требованиями, определен **портрет выпускника**, где четко обозначены интегративные качества, которыми ребенок должен обладать на пороге выпуска из детского сада (см. выше).

Для решения проблемы преемственности в детском саду создана ***модель преемственности детского сада и школы***.

Механизмом решения данной проблемы является последовательное выполнение следующих этапов:

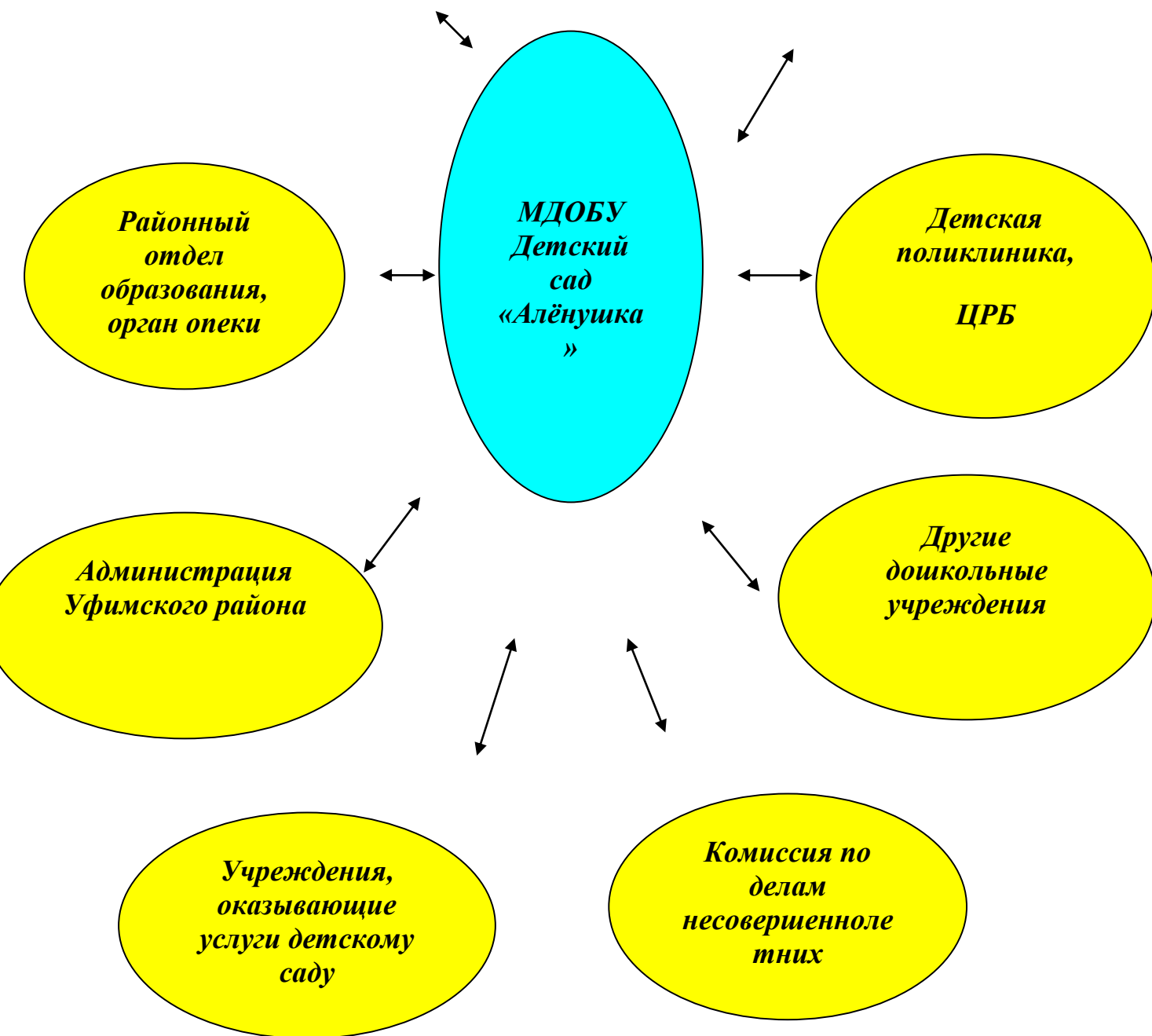
- 1) заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- 2) составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- 3) проведение профилактических мероприятий, таких как «День открытых дверей», «День знаний», совместные праздники;
- 4) работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- 5) проведение ППК с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, старший воспитатель, заместитель директора);
- 6) планирование совместной деятельности по адаптации детей к школе;

7) проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

***Примерный план работы по обеспечению преемственности
детского сада и школы***

№	Мероприятия	Сроки
	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
1	Разработка и утверждение плана работы по подготовке детей к школе	II неделя октября
2.	Анализ программы обучения и воспитания в подготовительной группе детского сада	IV неделя октября
3.	Анализ программы обучения и воспитания в 1 классе школы	IV неделя октября
4.	Посещение воспитателями уроков математики, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе	октябрь
5.	Посещение учителями организованной образовательной деятельности в детском саду: - в начале учебного года Цель: знакомство с детьми подготовительной группы и формами работы - во второй половине года Цель: анализ уровня полученных знаний, умений, навыков, творческих способностей детей детского сада	ноябрь март
6.	Методическое совещание в детском саду Вопросы для обсуждения: - состояние работы по обучению рассказыванию в подготовительной группе; - творческое развитие детей; - итоги образовательной работы в подготовительной группе	апрель
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Совместное совещание	май
8.	Педагогический совет по переводу детей в 1 класс	май
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
1.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» «Итоги усвоения детьми программы подготовительной группы»	октябрь апрель
2.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник» «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	декабрь март
3.	Выставки детских работ	в течение года
4.	День открытых дверей для родителей и учителей Цель: знакомство с работой воспитателей по подготовке детей к школе	март
5.	Представление результатов работы в подготовительной группе сообществу Цель: анализ уровня сформированности навыков	март

	учебной деятельности у детей подготовительной группы	
6.	Индивидуальные консультации для родителей	по мере необходимости, по запросам родителей
7.	Родительский всеобуч (для родителей будущих первоклассников) «Организация работы «Школы будущего первоклассника» «Анализ работы «Школы будущего первоклассника». Вопросы подготовки детей к обучению в школе»	октябрь апрель
	РАБОТА С ДЕТЬМИ	
1.	Экскурсии детей в школу: - знакомство детей со школой - посещение концерта	декабрь март
2.	Объединенная выставка работ (рисунков, поделок) детей подготовительной группы и 1 класса	ноябрь
3.	Совместные праздники: «День знаний» «Прощание с детским садом»	сентябрь май



Список нормативных документов

1. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 № 124-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]: по состоянию на 2010 год: с комментариями к последним изменениям. – М.: Эксмо, 2010.
3. Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках [Текст]. – Уфа, 2005.

4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]: офиц. текст: [утвержд. Федеральным координационным Советом по общему образованию 17.06.2003г.]. – М., 2003.
5. Концепция формирования гражданина нового Башкортостана [Текст]. – Уфа, 2005.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. [Текст]: офиц. текст: [принята распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г. № 1756 –р]. – М., 2001.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010г.г. [Текст]: офиц. текст [утвержд. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3.09.2005г. № 1340-р].
8. Республика Башкортостан. Конституция (1993). Конституция Республики Башкортостан [Текст]: офиц. текст: [принята 24.12.1993 [в ред. Закона РБ от 13.07.2009 №146-з].
9. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 [в ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ]. – М., 2008.
10. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении [Текст]: офиц. текст [утвержд. пост. Правительства РФ от 12.09.2008 №666].- М., 2008.
11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: офиц. текст [утвержд. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г. № 655, рег. № 16299 от 08.02.2010 Минюста РФ]. – М., 2009.
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010г.г. [Текст]: офиц. текст [утвержд. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005г. № 803]. – М., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МУ «Отдел образования муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Рябинушка» д.Старые Киешки муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МДОБУ детский сад «Аленушка»

/на период 2011-2014 годы/

«Утверждаю»

«__» _____ 2011г.

Заведующий детским садом
_____ Джаханова Г.И.

«Принято»

на заседании

педагогического совета

/ протокол № _____

от «__» _____ 2011г.

«Согласовано»

«__» _____ 2011г.

2011год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЧАСТЬ I	11
1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	11
2. Содержание психолого-педагогической работы МДОБУ детский сад «Рябинушка» по освоению образовательных областей.....	25
3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценка).....	42
4. Система мониторинга.....	45
ЧАСТЬ II. Региональный компонент.....	54
ЧАСТЬ III. Условия реализации образовательной программы МДОБУ детский сад «Аленушка».....	67
СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	84

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Рябинушка» (далее «детский сад «Рябинушка») является звеном муниципальной системы образования Кармаскалинского района Республики Башкортостан, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение детского сада «Рябинушка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей на основе реализации комплекса оздоровительных мер и освоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения детского сада «Рябинушка» являются:

- устав детского сада (утвержден 02.06.2010 г. главой администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 1543 от 24.06.2010г.),
- лицензированная медицинская деятельность (лицензия № ФС-02-01-001803 от 25.11.2010г., приказ Управления Росздравнадзора по Республике Башкортостан № П03-984л/10 от 25.11.2010г.);
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы, созданной на базе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой;
- освоение воспитанниками комплекса парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и трудовой;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДООУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- профессионализм педагогов и других сотрудников.

Основная общеобразовательная программа МДОБУ детский сад «Рябинушка» д.Старые Киешки обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Возрастные и индивидуальные особенности участников образовательного процесса МДОБУ детский сад «Рябинушка»

В муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад «Рябинушка» на 01.09.2011 год укомплектованы две группы, которые посещают 38 детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет:

Возраст детей	Количество детей
с 2-х до 3-х лет	15
с 3-х до 4-х лет	7
с 4-х до 5-ти лет	10
с 5-ти до 6 лет	6

Комплектация по группам

Группа	Количество детей
Младшая разновозрастная группа	16
старшая группа	22

Комплектация по группам здоровья

Группа здоровья	Младшая разновозрастная группа	Старшая группа
I	16	22

Сведения о педагогических работниках

№	Ф.И.О.	Дата принятия на работу	Должность	Образование (что и когда закончил) специальность по диплому	Стаж общий/пед.	Категория, разряд
1	Ахметшина Халиса Носратулловна	01.11.2006 г.	Заведующий	Высшее , БГПИ, 02.07.1988г., учитель начальных классов	33 / 24года	1-я категория
2	Валиуллова Нурия Закиевна	01.08.2007 г.	Воспитатель	Среднее специальное, Бугульминское педагогическое училище, 1993 г. воспитатель	15/11 лет	2-я категория
3	Касимова Гузель Шарипьяновна	25.10.2010 г.	Муз. работник	Среднее специальное, Туймазинский педагогический колледж, 17.06.2003 г., учитель начальных классов.	2 года	
4	Латыпова Екатерина Михайловна	14.09.2010 г.	Воспитатель	3-й курс БГПУ им. М. Акмуллы	2 года	
5	Хакимова Гульнара Рауфовна	17.04.2006 г.	Воспитатель		4 года	2-я категория

Расстановка кадров по группам в 2010-2011 учебном году

Группа	Ф.И.О. воспитателя
Младшая группа	Валиуллова Нурия Закиевна
Старшая группа	Хакимова Гульнара Рауфовна
Физ. работник	Латыпова Екатерина Михайловна
Муз. работник	Касимова Гузель Шарипьяновна

Сведения о семьях воспитанников

Всего семей: 33

Всего родителей: 58

Сведения о семьях	Кол-во семей	%
Полные семьи	25	65.7
Неполные семьи	10	26.3
Малообеспеченные семьи	8	21
Многодетные семьи	14	36.8

Образовательный ценз родителей

Высшее образование	15	39,4
Среднее профессиональное	25	65,7
Среднее	18	47,3

Содержание образовательного процесса в детском саду «Рябинушка» выстроено в соответствии с Федеральными государственными требованиями и общеобразовательной программой МДОБУ детский сад «Рябинушка», основанной на «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы (далее – Программа) определены на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится детский сад «Рябинушка».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

5. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

6. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
7. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
8. творческая организация (креативность) образовательного процесса;
9. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
10. уважительное отношение к результатам детского творчества;
11. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
12. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МДОБУ детский сад «Рябинушка»

11. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

12. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
23. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 24.обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- 25.строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 26.основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 27.предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
28. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

С позиций *гуманно-личностного отношения* к ребенку Программа направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей.

Образовательный процесс строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Организованная образовательная деятельность ориентирована на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и включает в себя следующие образовательные области:

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка»,

Перечень комплексных программ:

Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

ЧАСТЬ I

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Качественное образование – это во многом результат единства целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей;
- Организация питания;
- Сетки и план организованной образовательной деятельности детского сада;
- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Модель образовательного процесса;
- Система взаимодействия детского сада и семьи.

1.1. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности), так как, чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня воспитанников выделено постоянное время для чтения, воспитатели читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 8.00 до 20.00 (с учетом социального заказа родителей).

***Режим дня
воспитанников МДОБУ детский сад «Рябинушка»***

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-8.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	Мл.гр.: 9.30-10.10 Ст.гр.: 9.30-11.15
Завтрак II	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Игры, прогулка, уход домой	18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	20.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Организация питания

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Возрастные группы	завтрак	II завтрак	обед	полдник
Разновозрастная младшая группа с детьми от 2 до 4 лет	9.00	10.30	12.00	15.25
Старшая группа	9.00	10.30	12.30	15.25

Контроль питания (Приложение № 14).

1.2. Модель образовательного процесса

Модель образовательной деятельности с детьми построена на основе следующих системообразующих компонентов:

10. Обогащение предметно-развивающей среды во всех помещениях детского сада;
11. Мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника);
12. Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;
13. Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования;
14. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность детского сада и семьи;
15. Сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сада.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, что способствует многочисленным возможностям для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме в детском саду уделяется 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В образовательный процесс МДОБУ детский сад «Рябинушка» введены региональный и культурный компоненты (20% от общего объема Программы).

Модель образовательной деятельности на день

Линия развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
------------------------	---------------------	---------------------

Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)
	Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения
	Физическая культура и физкультминутки в организованной образовательной деятельности	Закаливание (ходьба босиком по спальне, ходьба по массажным дорожкам, ходьба по мокрым дорожкам летом, обтирание мокрым полотенцем летом, дыхательная гимнастика)
		Физкультурный досуг (игры и развлечения)
		Самостоятельная двигательная активность
Познавательно-речевое развитие	Занимательное дело	Чтение, обсуждение
	Сюжетные игры	Ситуативный разговор
	Беседы	Индивидуальная работа
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера
	Экскурсии, наблюдения	
Социально-личностное развитие	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа)
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Самостоятельная игровая деятельность	Занимательное дело по дополнительному образованию
	Общение младших и старших	
Художественно-	Занимательное дело	

эстетическое развитие	Работа над эстетикой быта	Совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа)
	Самостоятельная творческая деятельность детей	Музыкально-художественный досуг
	Экскурсии	

Начальнику отдела Образования
Муниципального района
Уфимский район
Гуссамовой Г.Р.
От заведующей МДОБУ
детский сад «Солнышко»с.Ольховое
Тагировой З.А.

Уважаемая Гузель Ранисовна!

Просим Вас разрешить передать материалы для ремонта детского сада «Солнышко» с Юматовского детского сада в следующем количестве:

1.Краска в\д для потолков	14.000 кг на сумму 362-00
2.Краска в\д для стен и потолка Оптимум	70.000 на сумму 1635-00
3.Ленинградские краски	
Краска в\д для стен и потолка Оптимум	56.000 на сумму 1308-00
4.Ленинградские краски эмаль ПФ – 115 оптимум красная глянцевая	3.800на сумму 536-00
5.Ленинградские краски эмаль ПФ – 115 оптимум ярко-жёлтая	3.800на сумму 536-00
6.Ленинградские краски эмаль ПФ – 115 оптимум тёмно-синяя	3.800на сумму 504-00
7.Паста колеровочная золотистая	0.500 на сумму 169-00
8.Сифон для мойки	6.000 на сумму 540-00
9.ТЕКС паста колер. универ. бирюзовая	0.500 на сумму 169-00
9.ТЕКС паста колер. универ. оранжевая	0.500 на сумму 169-00
10ТЕКС паста колер. универ. синее море	0.500 на сумму 158-00
11.Уайт спирт	4.500 на сумму 248-00
12.Эмаль белая Фазенда	100.000 на сумму 8.735-00
3.Эмаль голубая	20.000на сумму 1564-00
14.Эмаль ПФ-266 золотисто-коричневый	22.000 на сумму 2.574-00
15.Эмаль тёмно-зелёная	3.800 на сумму 480-00
16.Эмаль шоколадная	3.800 на сумму 474-00
Всего на сумму:24461(двадцать четыре тысячи четыреста шестьдесят один руб 00 коп)	

Зав.МДОБУ детский сад «Солнышко»_____Тагирова З.А.